

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Управление образования ИК НМР РТ**

**МБОУ «Гимназия №25» НМР РТ**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

**Гаранина С.В..**

**Приказ № 248**  
**от «29» августа 2023 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»»**

**для обучающихся 10– 11 классов**

**г. Нижнекамск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Татарский язык – национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и

культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих **задач**:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература»)» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 68 часов: в 10 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часов (1 час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

**Содержание обучения в 10 классе.**

Разделы науки о языке.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

Содержание обучения **в 11 классе.**

Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

47.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы **умения принятия себя и других людей** как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу **10 класса** обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;

пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;  
использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  
инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;  
совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;  
передавать основное содержание текстов;  
составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);  
составлять связные тексты в рамках изученной тематики;  
описывать явления, события;  
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;  
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу **11 класса** обучающийся научится:

знать историю письменности татарского языка;  
определять роль языка в жизни человека и общества;  
распознавать литературный язык и диалект;  
формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;  
распознавать словосочетание и предложение;  
определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;  
ставить знаки препинания в сложных предложениях;  
знать и уметь применять языковые нормы;  
определять функциональные стили татарского литературного языка;  
совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);  
отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;  
совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;  
выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;  
употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;  
распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;

распознавать и употреблять лексические единицы.

## Тематическое планирование

### 10 класс

Блок	Темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
<b>10 класс</b>			
<b>«Мин» («Я»)</b>		<b>8</b>	
Фонетика	Повторение изученного в 5-9 классах	2	Знать систему гласных и согласных звуков татарского языка. Определять изменения в системе гласных и согласных звуков. Распознавать ударение в татарском языке. Работать с интонацией.
	Гласные и согласные звуки	2	
	Ударение. Интонация	1	
Орфография	Орфографические принципы татарского языка	1	Формулировать представление о графике и орфографии. Применять орфографические принципы татарского языка на практике. Применять изученные орфографические правила в письменной речи.
	<i>Сочинение</i>	1	
Орфоэпия	Орфоэпия как раздел науки о языке. Понятие о нормах орфоэпии	1	Применять орфоэпические нормы татарского языка на практике.
<b>«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)</b>		<b>6</b>	
Лексикология	Фразеологизмы. Фразеологические обороты в татарском языке	2	Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Объяснять значение фразеологизмов.

	Особенности употребления фразеологизмов в речи	2	Проводить параллель между фразеологизмами в татарском языке и в русском. Распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи.
	<i>Проектная работа</i>	1	
	<i>Диктант</i>	1	
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>		<b>9</b>	
Лексикология	Лексическое значение слова	1	Распознавать лексическое значение слова. Распознавать однозначные и многозначные слова. Распознавать слова с прямым и переносным значением. Определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования. Иметь общее представление о лексикографии. Пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов). Объяснять смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях. Проводить лексический анализ слова.
	Полисемия и система значений слова	1	
	Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования	1	
	<i>Изложение</i>	1	
	Словари различных типов и их использование	1	
	Пословицы, поговорки, крылатые выражения	2	
	Лексический анализ слова	1	
	<i>Тест</i>	1	
<b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>		<b>11</b>	
Морфемика и словообразование	Способы словообразования в татарском языке	3	Характеризовать способы словообразования в татарском языке. Образовывать новые слова путем сложения основ, сокращения слов. Образовывать новые слова при помощи аффиксов. Проводить разбор слова по составу.
	Образование новых слов при помощи аффиксов	2	
	<i>Сочинение</i>	1	
	Разбор слова по составу	1	
Речь, речевое общение и	Работа с текстом	2	Понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического
	Составление текста-описания	1	

культура речи	Эссе на тему «Кем я хочу быть?»	1	<p>характера.</p> <p>Использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки. Формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем.</p> <p>Пересказывать тексты.</p> <p>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание ит. п.)</p> <p>Составлять связные тексты в рамках изученной тематики.</p> <p>Описывать явления, события.</p> <p>Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения).</p> <p>Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка.</p> <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p>
Итого:	34	<b>34</b>	
<b>11 класс</b>			
	<b>«Мин» («Я»)</b>	<b>8</b>	
Морфология	Разделы грамматики: морфология, синтаксис	1	<p>Дать понятие о грамматике, разделах грамматики.</p> <p>Классифицировать части речи (самостоятельные и служебные части речи).</p>
	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Наречие	4	<p>Выявлять стилистическую окраску парных форм превосходной степени прилагательных.</p> <p>Составлять предложения с дробными числительными.</p>

	Служебные части речи	1	Употреблять в роли послеложных слов имена, выражающие пространственные и временные отношения. Правильно употреблять в речи повторяющиеся союзы «ни ... ни» («не ... не»), «я ... я» («или ... или»), «эле ... эле» («то... то») и др. Проводить морфологический разбор частей речи.
	Морфологический разбор	1	
	<i>Диктант</i>	1	
	<b>«Тирэ-як, көнкүрөш» («Мир вокруг меня»)</b>	<b>8</b>	
Синтаксис	Словосочетание и предложение	1	Распознавать словосочетание и предложение. Определять главные и второстепенные члены предложения. Составлять двусоставные и односоставные назывные предложения. Определять распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Проводить синтаксический разбор простого предложения.
	Главные и второстепенные члены предложения	2	
	Виды простых предложений	2	
	Синтаксический разбор простого предложения	1	
	<i>Проектная работа</i>	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
	<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>	<b>8</b>	
Синтаксис	Сложносочиненные предложения	1	Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Распознавать виды сложносочиненных предложений: союзные и бессоюзные. Ставить знаки препинания в бессоюзных предложениях. Определять грамматические основы в сложных предложениях. Определять виды сложноподчиненных предложений по структуре. Преобразовывать синтетические предложения в аналитические. Ставить знаки препинания в сложных предложениях.
	Союзные и бессоюзные предложения	1	
	Сложноподчиненные предложения	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
	Синтетические сложноподчиненные предложения	1	
	Аналитические сложноподчиненные предложения	1	
	Знаки препинания в сложных	1	

	предложениях		
	<i>Тест</i>	1	
	<b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>	<b>10</b>	
Стилистик а	Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль	2	<p>Определять функциональные стили татарского литературного языка. Выявлять особенности стилей речи. Определять сферу применения научного стиля.</p> <p>Преобладать официально-деловой лексикой.</p> <p>Определять черты разговорного стиля.</p> <p>Перечислять языковые признаки художественного стиля.</p> <p>Проводить разбор примеров публицистического стиля.</p>
	Разговорный стиль	1	
	Художественный стиль	1	
	Публицистический стиль	1	
	<i>Изложение</i>	1	
Речь, речевое общение и культура речи	Работа с текстом	3	<p>Совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).</p> <p>Отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.</p> <p>Выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.</p> <p>Употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.</p>
	Составление деловых бумаг личного характера	1	

			<p>Распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.</p> <p>Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p> <p>Письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.</p> <p>Использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики.</p> <p>Распознавать и употреблять лексические единицы.</p>
Итого:		<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение изученного в 5-9 классах. 5-9 нчы сыйныфларда өйрәнелгәннәрне кабатлау	1				<a href="http://www.belti.ru">http://www.belti.ru</a>
2.	Система гласных и согласных звуков татарского языка. Татар теленең сузык һәм тартык авазлары системасы.	1				<a href="http://www.belti.ru">http://www.belti.ru</a>

3.	Гласные и согласные звуки. Сузык һәм тартык авазлар	1				<a href="http://www.belti.ru">http://www.belti.ru</a>
4.	Изменения в системе гласных и согласных звуков. Сузык һәм тартык авазлар системасында үзгәрешләр.	1				<a href="http://www.belti.ru">http://www.belti.ru</a>
5.	Ударение. Интонация. Басым. Интонация	1				<a href="http://www.belti.ru">http://www.belti.ru</a>
6.	Орфографические принципы татарского языка. Татар теленең орфографик принциплары	1				<a href="http://www.tatarplanet.ru">http://www.tatarplanet.ru</a>
7.	<i>Сочинение. Инша</i>	1		1		
8.	Орфоэпия как раздел науки о языке. Понятие о нормах орфоэпии. Тел турындагы фән бүлеге буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турындагы төшенчә	1				<a href="http://www.tatarplanet.ru">http://www.tatarplanet.ru</a>
9.	Фразеологизмы. Фразеологизмнар.	1				<a href="http://www.tatarplanet.ru">http://www.tatarplanet.ru</a>
10.	Фразеологические обороты в татарском языке. Татар телендә фразеологик берәмлекләр.	1				<a href="http://www.tatarplanet.ru">http://www.tatarplanet.ru</a>
11.	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Сөйләмдә фразеологизмнарны кулану үзенчәлекләре	1				<a href="http://tatarca-text.narod.ru">http://tatarca-text.narod.ru</a>
12.	Параллель между фразеологизмами в татарском языке и в русском. Татар һәм рус телендә фразеологизм арасындагы параллель.	1				<a href="http://tatarca-text.narod.ru">http://tatarca-text.narod.ru</a>
13.	<i>Проектная работа</i> <i>Проект эше</i>	1				

14.	<i>Диктант. Диктант.</i>	1				
15.	Лексическое значение слова. Сүзнеңлексикмәгънәсе.	1				<a href="http://tatarca-text.narod.ru">http://tatarca-text.narod.ru</a>
16.	Полисемия и система значений слова. Сүз мәгънэләре системасы һәм полисемия	1				<a href="http://kitaphane.tatar.ru">http://kitaphane.tatar.ru</a>
17.	Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования. Төрки-татар сүзләре һәм алынмалары	1				<a href="http://kitaphane.tatar.ru">http://kitaphane.tatar.ru</a>
18.	<i>Изложение</i>	1				
19.	Словари различных типов и их использование. Төрле типтагы сүзләр һәм алардан файдалану	1				<a href="http://kitaphane.tatar.ru">http://kitaphane.tatar.ru</a>
20.	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр.	1				<a href="http://kitaphane.tatar.ru">http://kitaphane.tatar.ru</a>
21.	Смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях. Мәкальләрдә, әйтемнәрдә, канатлы сүзләрдә төзелгән мәгънә.	1				<a href="http://www.belti.ru">http://www.belti.ru</a>
22.	Лексический анализ слова. Сүзгәлексик анализ.	1				<a href="http://www.belti.ru">http://www.belti.ru</a>
23.	<i>Тест</i>	1				
24.	Способы словообразования в татарском языке. Татар телендәсүзясалышысуллары	1				<a href="http://www.belti.ru">http://www.belti.ru</a>
25.	Способы словообразования в татарском языке. Татар телендәсүзясалышысуллары	1				<a href="http://www.belti.ru">http://www.belti.ru</a>
26.	Способы словообразования в татарском языке. Татар телендәсүзясалышысуллары	1				<a href="http://www.tatarplanet.ru">http://www.tatarplanet.ru</a>

27.	Образование новых слов при помощи аффиксов. Аффикслар ярдәмендә яңа сүзләр ясалыуы.	1				<a href="http://www.tatarplanet.ru">http://www.tatarplanet.ru</a>
28.	Образование новых слов при помощи аффиксов. аффикслар ярдәмендә яңа сүзләр ясалыуы	1				<a href="http://www.tatarplanet.ru">http://www.tatarplanet.ru</a>
29.	<i>Сочинение. Иншиа.</i>	1				
30.	Разбор слова по составу. Сүзнең составы буенча тикшерү.	1				<a href="http://tatarca-text.narod.ru">http://tatarca-text.narod.ru</a>
31.	Работа с текстом. Текст белән эшләү	1				<a href="http://tatarca-text.narod.ru">http://tatarca-text.narod.ru</a>
32.	Составление текста-описания. Текст-тасвирлама төзү	1				<a href="http://tatarca-text.narod.ru">http://tatarca-text.narod.ru</a>
33.	Эссе на тему «Кем я хочу быть?». "Мин кем булыргателим?" темасына эссе язу	1				<a href="http://tatarca-text.narod.ru">http://tatarca-text.narod.ru</a>
34.	Повторение пройденного материала. Үткән материалны кабатлау.	1				

### 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Разделы грамматики: морфология, синтаксис	1				<a href="http://www.belti.ru">http://www.belti.ru</a>
2.	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	1				

	Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем.					
3.	Входная контрольная работа Тест.	1	1			
4.	Имя прилагательное. Наречие / Сыйфат. Рәвеш	1				
5.	Местоимение. Имя числительное / алмашлык. Сан	1				
6.	Глагол / Фигыль	1				
7.	Служебные части речи / бәйләгеч сүз төркемнәре.	1				<a href="http://www.languages-study.com/tatar-links.html">http://www.languages-study.com/tatar-links.html</a>
8.	Морфологический разбор / морфологик анализ	1				
9.	Словосочетание и предложение. / Сүзтезмә һәм жөмлә.	1				
10.	Главные члены предложения. / Жөмләнең баш кисәкләре	1				
11.	Второстепенные члены предложения. / Жөмләнең иярчен кисәкләре.	1				
12.	Типы простых предложений / Гади жөмлә типлары	1				
13.	Двусоставное предложение / ике составлы жөмлә төрләре.	1				
14.	Виды односоставного предложения / Бер составлы	1				

	жөмлө төрлөре.					
15.	Синтаксический разбор простого предложения / Гади жөмлөгө синтаксик анализ ясау.	1				
16.	Диктант. Свет в знаниях.(Диктант с грамматическим заданием). Диктант язу. Гыйлем нуры (грамматик биремле диктант).	1	1			
17.	Сложносочиненные предложения. / Тезмә кушма жөмлө	1				
18.	Союзные и бессоюзные предложения. / Теркэгечле һәм теркэгечсез жөмлөләр	1				
19.	Сложноподчиненные предложения. / Иярченле кушма жөмлө	1				
20.	Сочинение. Мое будущее. Сочинение “Минем киләчәгем”.	1		1		<a href="http://www.tatkniga.fund.ru">http://www.tatkniga.fund.ru</a>
21.	Синтетические сложноподчиненные предложения. / Синтетик иярченле кушма жөмлө	1				
22.	Аналитические сложноподчиненные предложения. / Аналитик иярченле кушма жөмлө.	1				
23.	Знаки препинания в сложных предложениях. / Кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре.	1				

24.	<i>Изложение</i>	1				
25.	Функциональные стили. Научный стиль.  / Татар әдәби теленең функциональ стильләре. Фәнни стиль.	1				<a href="http://www.intertat.ru">http://www.intertat.ru</a>
26.	Разговорный стиль. / Сөйләм стиле	1				
27.	Художественный стиль . / Матур әдәбият стиле	1				
28.	Публицистический стиль. / Публицистик стиль.	1				<a href="http://www.intertat.ru">http://www.intertat.ru</a>
29.	Тестирование, направленное на выявление результатов освоения программы.	1	1			
30.	Работа с текстом. / Текст белән эш	1				<a href="http://www.tatarplanet.ru">http://www.tatarplanet.ru</a>
31.	Официально-деловой стиль. / эш кәгазьләре стиле	1				
32.	Составление деловых бумаг личного характера	1				
33.	Функциональные стили. Повторение./ Функциональ стильләре кабатлау	1				
34.	Итоговый урок. / Йомгаклау дәресе.	1				